

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

### I. Identificadores de la asignatura

<b>Instituto:</b>	ICSA	<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Departamento:</b>	Humanidades	<b>Créditos:</b>	8
<b>Materia:</b>	Prácticas Profesionales I	<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Historia	<b>Tipo:</b>	Mixta. Taller y prácticas profesionales
<b>Clave:</b>	<b>HUM 986300</b>		
<b>Nivel:</b>	Avanzado		
<b>Horas:</b>	64	<b>Teoría:</b> 24	<b>Práctica:</b> 40

### II. Ubicación

#### Antecedentes:

HUM986000 Didáctica de la enseñanza de la Historia  
HUM 986400 Prácticas profesionales II

#### Consecuente:

N/A

### III. Antecedentes

#### Conocimientos:

Manejar un panorama general de diversas temáticas de la Historia cuyos contenidos son abordados en los libros de texto de nivel básico de secundaria y de nivel medio superior. Conocer los elementos teóricos y prácticos de la pedagogía y la didáctica de la Historia.

**Habilidades y destrezas:** Analizar la organización de contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje. desarrollar estrategias didácticas para la lectura;

Aplicar estrategias para la enseñanza de la Historia; Producir material didáctico para complementar la enseñanza de la Historia.

**Actitudes y valores:** Disposición para el trabajo académico, tanto individual como colaborativo.

Ética personal y académica. Respeto, empatía y responsabilidad en las obligaciones contraídas con las instituciones que se intervengan.

<b>IV. Propósitos Generales</b>		
<p>Prácticas Profesionales I tiene como propósito fundamental poner en práctica los conocimientos adquiridos para la enseñanza de la Historia en instituciones de educación básica y media superior.</p> <p>Fortalecer la vinculación entre la universidad y las instituciones de educación, que permita a los futuros profesionistas coadyuvar en la construcción de la identidad y los valores nacionales</p>		
<b>V. Compromisos formativos</b>		
<p><b>Conocimientos:</b> Identificar y comprender los propósitos del estudio de la historia en el nivel básico de secundaria. Identificar los contenidos temáticos de la asignatura de Historia en los libros de texto del nivel básico y medio superior. Conocer el enfoque y dominio didáctico de los contenidos.</p> <p><b>Habilidades:</b> Transferir y poner en práctica los conocimientos de pedagogía y didáctica de la enseñanza de la Historia, aplicando estrategias acorde a cada grado escolar. Diseñar diversos recursos y estrategias didácticas que permitan recrear la imaginación del alumno sobre los acontecimientos del pasado. Sobre los acontecimientos del pasado. Implementar estrategias que coadyuven con el trabajo docente en el aula.</p> <p><b>Actitudes y valores:</b> Responsabilidad y respeto en las instituciones educativas en donde realice sus prácticas profesionales</p>		
<b>VI. Condiciones de operación</b>		
<b>Espacio:</b>	Aula tradicional	
		<b>Mobiliario:</b> mesa banco pizarrón
<b>Laboratorio:</b>	No se requiere	
<b>Población:</b>		
<b>Material de uso frecuente:</b>	Computadora portátil y proyector. Bibliografía actualizada sobre la enseñanza de la historia y sus enfoques	
<b>Condiciones especiales:</b>	El maestro deberá que conozca las necesidades educativas y estudiantes de humanidades	
<b>VII. Contenidos y tiempos estimados</b>		
Temas	Contenidos	Actividades
<b>Encuadre del curso</b>	1. Encuadre de la materia, normatividad de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Historia.	Se le explicará al alumno en qué consiste la práctica profesional. Conocerá el marco normativo de las prácticas profesionales

		de la IES. Se discutirá el grado de responsabilidad que conlleva vincularse institucionalmente con otras entidades
Tema 1. Modelos pedagógicos y didácticos	Generar una nivelación de conocimientos y habilidades en la enseñanza de la Historia	Se expondrá en dos sesiones los elementos teóricos y prácticos de la pedagogía y la didáctica de la enseñanza de la Historia. Se realizarán sesiones de debate y discusión el estado actual del sistema educativo nacional, sus reformas y expectativas.
Tema 2  Contenidos de los programas de estudio 2011 de Educación básica. Primaria y Secundaria	Conceptualización de la práctica docente.	Identificará el enfoque pedagógico que requiere el sistema educativo nacional en el nivel básico en secundaria y en el nivel medio superior.  Revisará los contenidos temáticos de los libros de texto de Historia del nivel básico, secundaria y del nivel medio superior. El alumno identificará las temáticas y reforzará con lecturas complementarias el proceso de hacer “pensar históricamente” a alumnos del nivel básico, secundaria.
Tema 4:  <b>Práctica docente</b>	Diseño y práctica	El alumno realizará una exposición de un tema seleccionado del libro de texto de nivel básico, secundaria.

<p>Tema 5: <b>Retroalimentación</b></p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>Se presentan los trabajos elaborados para una retroalimentación, corrección y evaluación</p>
<p><b>VIII. Metodología y estrategias didácticas</b></p>		
<p>Estrategia: Colaborar con el docente titular de la asignatura en la institución de educación pública. Identificar las asignaturas con las que se relaciona la Historia en el nivel básico, secundaria. Técnicas: Análisis de textos de historia oral, seminario de academias de historia. Aprendizaje basado en problemas.</p>		

<p><b>IX. Criterios de evaluación y acreditación</b></p>
<p>La evaluación integral del taller se realizará considerando dos fuentes de información sobre el desempeño y los resultados de las actividades realizadas por el practicante. Dichas fuentes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente Evalúa el proceso formativo del estudiante</li> <li>• La Institución donde el practicante realice su proyecto: por medio de un instrumento de evaluación, valora el desempeño del practicante. El resultado es validado por Supervisión de Prácticas en conjunto con el docente titular.</li> </ul>
<p><b>X. Bibliografía</b></p>
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Altamira, Rafael. (1997). "V. Concepto y clasificación del material de enseñanza" en <i>La enseñanza de la Historia</i>. España: AKAL, pp.207-245. Formato PDF.</p> <p>----- (1997). "VIII. El libro en la clase de Historia" en <i>La enseñanza de la Historia</i>. España: AKAL, pp.271-290. Formato PDF.</p> <p>Arredondo Galvan, V. Martiniano, francisco J. Palencia Gomez y Ma. Cecilia Pico Contreras. (2002). <i>Nuevo manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales</i>. México: Limusa. Formato PDF.</p> <p>Asensio, Mikel, Mario Carretero y Juan I. Pozo. (1997). "Capítulo V. La comprensión del tiempo histórico" en <i>La enseñanza de las Ciencias Sociales</i>. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 103-137. Formato PDF.</p> <p>Ávila Ruiz, Rosa M.<sup>a</sup> et al. (Coord.) (2010). "Metodología de investigación" en <i>Didáctica de las Ciencias Sociales</i>. Zaragoza. AUPDCS. <a href="http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/71/_ebook.pdf">http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/71/_ebook.pdf</a> Formato PDF.</p> <p>Barros, Carlos (2007). <i>Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia</i>.<a href="http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf">http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf</a> y <a href="http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/28/art01_28.pdf">http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/28/art01_28.pdf</a> Formato PDF.</p> <p>Barton, Keith C. (2010b). "Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia" en <i>Enseñanza de las ciencias sociales</i>, 2010, 9. Formato PDF</p> <p>Benejam, Pilar. (2004). "Capítulo III. Las aportaciones de teoría socio-cultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales" en <i>Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria</i>. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 53-69. Formato PDF.</p>

Borghí, Beatriz (2010). "Las fuentes de la historia entre investigación y didáctica" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Rosa Ávila Ruiz (Coord.) Zaragoza: AUPDCS, pp. 75-84. Formato PDF

Cabrero Mendoza, Enrique. (2000). *Hacia la construcción de una agenda para la reforma administrativa municipal en México*. CIDE, México.

Canals Cabau, R., N. González-Monfort y D. Bosch Mestres (2010). "Un proyecto para la investigación, innovación y formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales: GRICCSO" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Rosa Ávila Ruiz (Coord.) Zaragoza: AUPDCS, pp. 495-506. Formato PDF

Carretero, Mario (2007). *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Argentina: Paidós. Histodidactica: [www.ub.edu/histodidactica](http://www.ub.edu/histodidactica), o [www.histodidactica.es](http://www.histodidactica.es) <http://www.ucm.es/data/cont/docs/297-2013-07-29-6-07.pdf> Formato PDF

Carretero, Mario y Marcelo Borelli. (2010). "La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp. 101-130. Formato PDF.

Carretero, Mario y Miriam Kriger. (2004). "¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global" en *Aprender y pensar la historia*. Mario Carretero y James F. Voss (Comps.). Argentina: Amorrortu, pp. 71-101. Formato PDF.

----- (2010). "Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp.55-80. Formato PDF.

Carretero, Mario, Juan I. Pozo y Mikel Asensio. (1997). "Capítulo 1. Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 13-29. Formato PDF

Carretero, Mario. (1996). "Capítulo 1. Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia" en *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*. España: VISOR, pp. 15-30. Formato PDF.

Chartier, Roger (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. España: Gedisa.

Chinchilla Pawling, Perla (2000). "¿Aprender de la historia o aprender historia?" en *Historia y grafía*. núm. 15, UIA, pp. 119-149.

Comes, Pilar. (2004). "Capítulo VIII. La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio" en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 169-188. Formato PDF.

Cooper, Hilary. (2002). "Introducción y Prologo" en *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. España: Morata, pp.11-18. Formato PDF.

----- (2002). "Primera Parte. Una introducción a la historia: La educación infantil" en *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. España: Morata, pp.19-52. Formato PDF.

----- (2002). "Segunda Parte. La historia durante los tres primeros cursos escolares" en *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. España: Morata, pp.53-78. Formato PDF.

Díaz Barriga, Ángel. (2009). "Capítulo 1. Didáctica: una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente" en *Pensar la didáctica*. Argentina: Amorrortu, pp. 17-55. Formato PDF.

----- (2009). "Capítulo 3. Educar en la era de la información" en *Pensar la didáctica*. Argentina: Amorrortu, pp.88-104. Formato PDF.

Díaz-Barriga, Frida (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Dominguez, Jesus. (1997). "Capítulo II. El lugar de la Historia en el currículum 11-16: un marco general de referencia" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 33-60. Formato PDF.

Emba Aquino, Edgar (2010). *La gastronomía como estrategia de enseñanza de la Historia*. México: ENSM. Documento recepcional.

Falaize, Benoît (2010). "El método para el análisis de los temas sensibles de la historia" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Rosa Ávila Ruiz (Coord.) Zaragoza: AUPDCS, pp. 187-205. Formato PDF

Kruger, Miriam y Mario Carretero. (2010). "Historia, identidad y proyecto. Narraciones de los jóvenes sobre la independencia de su nación" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp.81-100. Formato PDF.

Lee, Peter, Alaric Dickinson y Rosalyn Ashby. (2004). "Las ideas de los niños sobre la historia" en *Aprender y pensar la historia*. Mario Carretero y James F. Voss (Comps.). Argentina: Amorrortu, pp.217-248. Formato PDF.

Llopis, C. (1996). *Ciencias Sociales, Geografía e historia en secundaria*. Narcea.

Marsset Campos, Pedro. "Usos públicos de la Historia" en *Miradas a la Historia*. Universidad de Murcia.

Marzano, Robert (2000). *What works in classroom instruction*. USA. Mc Rel.

[http://www.peecworks.org/peec/peec\\_research/I01795EFA.3/Marzano%20What\\_Works.pdf](http://www.peecworks.org/peec/peec_research/I01795EFA.3/Marzano%20What_Works.pdf) Formato PDF

Orozco, Guillermo (2005). *Los museos interactivos como mediadores pedagógicos*.

<http://www.nuevamuseologia.com.ar/MuseosInteractivos.pdf>

[http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/26\\_los\\_museos\\_interactivos\\_como\\_mediadores\\_pedagogicos.pdf](http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/26_los_museos_interactivos_como_mediadores_pedagogicos.pdf)

Formato PDF

Ortega y Medina, Juan A y Rosa Camelo (coord.). Los libros de texto de Historia de México. En busca de un discurso integrador de la nación 1848-1884, vol. IV, UNAM, México, 1996.

Pagés, Joan. (2004). "Capítulo IX. El tiempo histórico" en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 189-208. Formato PDF.

Popkewitz, Thomas. (2001). "La producción de la razón y el poder: historia del currículum y tradiciones intelectuales" en *Rostros Históricos de la educación*, México: UNAM/FCE, pp. 97-137.

Quinter, Dolors. (2004). "Capítulo V. Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos" en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 97-122. Formato PDF.

Rosa Rivero, Alberto. (2004). "Memoria, historia e identidad. Una reflexión sobre el papel de la enseñanza de la historia en el desarrollo de la ciudadanía" en *Aprender y pensar la historia*. Mario Carretero y James F. Voss (Comps.). Argentina: Amorrortu, pp. 47-69.

Rozada Martínez, José María. (1997). "Introducción" en *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria obligatoria. (Guía de textos para un enfoque crítico)*. España: AKAL, pp.9-30. Formato PDF.

..... (1997). "Tema 1. «Complicaciones» teóricas e ideológicas imprescindibles para plantearse cualquier cuestión referida a la enseñanza institucionalizada" en *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria obligatoria*. (Guía de textos para un enfoque crítico). España: AKAL, pp.31-58. Formato PDF.

..... (1997). "Tema 2. La formación de un profesor bajo una perspectiva crítica" en *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria obligatoria*. (Guía de textos para un enfoque crítico). España: AKAL, pp.59-100. Formato PDF.

Ruiz Silva, Alexander y Mario Carretero. (2010). "Ética, narración y aprendizaje de la historia nacional" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp. 29-54. Formato PDF.

Sánchez Prieto, Saturnino. (2005). "Los conceptos básicos de la comprensión en Historia" en *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para el profesorado de secundaria*. México: Siglo XXI, pp. 80-134. Formato PDF.

Tribó, G. (2005). "Enseñar a pensar históricamente". ICE-Horsori.

Zaragoza, Gonzalo. (1997). "Capítulo VII. La investigación y la formación del pensamiento histórico del adolescente" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 165-177.

#### **XI. Perfil deseable del docente**

El docente deberá tener un panorama general de diversos enfoques pedagógicos. Deberá tener la capacidad de guiar, corregir y empatizar con la práctica docente.

#### **XII. Institucionalización**

**Responsable del Departamento:** Jesús Humberto Burciaga Robles

**Coordinador/a del Programa:** Dolores Araceli Arceo Guerrero

**Fecha de elaboración:** agosto de 2015

**Elaboró:** Dolores Araceli Arceo Guerrero

**Fecha de rediseño:** enero de 2017

**Rediseñó:** Dolores Araceli Arceo Guerrero